

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Неясова И. А.

канд. пед. наук Садовникова Н.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развитие у магистранта исследовательской мотивации.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем теории и практики инноваций в образовании;
- овладение умениями ориентироваться в различных направлениях инноваций в образовании;
- приобретение навыков самостоятельного определения места новшества в направлениях инноваций в образовании на основе собственного исследования;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных тенденций государственной политики в сфере образования, педагогическом проектировании, особенностей организации современных процессов обучения и воспитания, развития их ценностно-целевых ориентиров.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Инновационные процессы в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.01 Государственная политика в области образования;

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.04.02 Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Ресурсное обеспечение проектной деятельности;

К.М.04.01 Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении и развитии педагога;

К.М.05.ДВ.01.01 Проектный нетворкинг в образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные процессы в образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы, смысл, значение, содержание базовых понятий «новшество», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «критерии новизны», «уровни инноваций», «жизненный цикл инновационного процесса»; – сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; – факторы и динамический характер инноваций в образовании; – технологии реализации инноваций в образовательной практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками теоретического анализа новизны в образовательном процессе и педагогической деятельности.
<p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; – факторы и динамический характер инноваций в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития инноваций в образовании; – выделять и характеризовать инновационные компоненты компетентностно- и практико-ориентированного процесса в образовательных организациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками теоретического анализа воспитывающих ситуаций; – адаптировать инновации к образовательному процессу.
<p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии реализации инноваций в образовательной практике; – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать терминологию в учебно-познавательной и исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	

обучающихся особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; – инновационные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики инноваций в образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику работы в исследовательской команде; – особенности использования инновационных технологий в образовательной практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса; – работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.
ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности использования инновационных технологий в образовательной практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами диагностики и моделирования инновационной образовательной среды – навыками использования новых технологий и выявления их возможностей для решения задач профессиональных задач.

образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	10	10
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	57	57
Виды промежуточной аттестации	57	57
Экзамен	57	57
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины. Сущность инновационного процесса. Этапы, жизненный цикл инновационного процесса. Уровни педагогических инноваций. Инновации в организации и управлении образованием, образовательной организации. Инновации в содержании образования. Инновации в процессуальных компонентах образовательной организации. Модернизация высшего образования. Свойства развивающегося современного образования. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования. Инновационные преобразования современного образования.

Раздел 2. Системный анализ инноваций в образовании

Классификация основных противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России. Нововведения в структуре системы образования, содержании образования, внутренней организации деятельности образовательных организаций. Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Современные инновационные образовательные технологии. Инновационная деятельность в воспитании. Инновации в управлении образовательными системами.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании (6 ч.)

Тема 1. Нововведения, новшества, инновации: определения и сущность (2 ч.)

Свойства развивающегося современного образования. Глобальные тенденции в мировом образовании в конце XX века. Современное мировое образовательное пространство: структура и свойства. Процессы интеграции в мировом образовательном пространстве. Тенденции развития и проблемы мирового образования.

Структура инновационного процесса. Модель технологии инновации. Инновационная активность современного педагога.

Инновационные преобразования современного образования. Классификация основных противоречий в системе образования в России. Основные факторы инноваций в образовании. Уровневая характеристика инновационных процессов в образовании России.

Тема 2. Педагогические инновации и педагогическая инноватика (2 ч.)

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания. Понятия педагогической инноватики. Динамический характер содержания понятий педагогической инноватики. Современные подходы в инновационных процессах образования. Влияние технократических концепций на развитие образования. Критерии педагогических новшеств. Источники обновления образовательного процесса. Этапы линейной структуры полного жизненного цикла инновационного процесса.

Раздел 2. Системный анализ инноваций в образовании (6 ч.)

Тема 3. Современные инновационные образовательные технологии (2 ч.)

Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования. Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий. Разработка и внедрение в инновационных образовательных технологий в педагогический процесс.

Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа.

Тема 4. Современные инновационные образовательные технологии (2 ч.)

Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.

Тема 5. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании (12 ч.)

Тема 1. Понятийный аппарат педагогической инноватики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса.

2. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

3. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, нововведение, инновация, инновационные процессы, инновационная деятельность

Тема 2. Понятийный аппарат педагогической инноватики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Системы классификаций нововведений в образовании.

2. Основные характеристики инноваций.
3. Компоненты педагогических инноваций.
4. Инновация, ретроинновация, новшество, нововведение как базовые понятия учебной дисциплины.

Тема 3. Сущность и содержание педагогической инновации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические инновации и педагогическая инноватика: проблематика, специфика, становление теории.
2. Причины и цели развития инновационного обучения и появления педагогической инноватики.
3. Виды педагогической инноватики.
4. Уровни педагогических инноваций. Оценки и критерии педагогических инноваций.
5. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.

Тема 4. Инновационный процесс и его основные характеристики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.
2. Этапы и уровни инновационной деятельности.
3. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
4. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Тема 5. Нормативно-правовые основы инновационных процессов в российском образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государства в развитии инновационной деятельности.
2. Правовое регулирование стадий инновационной деятельности.
3. Государственная поддержка инновационной деятельности в высшем образовании.
4. Интеллектуальная собственность в инновационной сфере.
5. Прогноз нововведений в системе высшего образования в России.
6. Сравнительная характеристика структурных и содержательных компонентов закона «Об образовании в РФ».
7. Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.
8. Профессиональные стандарты.
9. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

Раздел 2. Системный анализ инноваций в образовании (12 ч.)

Тема 6. Современные инновационные технологии в общем образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие факторы актуализации современных инновационных технологий в деятельности современного педагога.
2. Традиционные и инновационные технологии в общем образовании.
3. Проблематизация как принцип педагогического взаимодействия, отбора учебного материала, проектирования учебного задания, средство стимулирования познавательной активности и деятельности обучающегося.
4. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды и характеристика.
5. Проблемно-поисковые технологии: виды и характеристика.
6. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в высшей школе.

Тема 7. Современные инновационные технологии в деятельности преподавателя

высшей школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Моделирование учебных занятий в вузе с использованием инновационных технологий.
2. Метаплан как базовая технология интерактивного обучения в вузе.
3. Интерактивный потенциал современных интерактивных методов.
4. Инновационные средства обучения. Автоматизированная система обучения, ее роль в обеспечении инновационности образовательного процесса в высшей школе.

Тема 9. Инновационная деятельность в воспитании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проявления кризиса воспитания в современном обществе.
2. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС.
3. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты).
4. Нормативно-правовые документы регламентирующие воспитательную деятельность в вузе.

Тема 10. Инновационная деятельность педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер.
2. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика.
3. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.
4. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.

Тема 11. Инновационная деятельность педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский.
2. Особенности восприятия новшеств и принятия решений педагогом.
3. Преподаватель как субъект инновационной деятельности в вузе.
4. Условия формирования мотивации инновационной деятельности педагогов.
5. Критерии и способы диагностики способности педагога к инновационной деятельности. Инновационная культура педагога.

Тема 12. Инновации в управлении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогический анализ теории и практики управления в образовании.
2. Личностно-развивающий характер новой парадигмы управления в образовании.
3. Инновационные процессы в образовании как объект управления.
4. Принципы управления инновационными процессами в образовании.
5. Прогностический характер управления инновационными процессами в образовании.
6. Проблемы в управлении инновационным развитием высшей школы. Инновационные технологии управления: технология проектных команд, технология творческих коалиций, технология исследовательской деятельности.
7. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в вузе (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем вуза; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития вуза).
8. Программа мониторинга инновационных процессов в вузе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (57 ч.)

Раздел 1. Методолого-теоретические аспекты инноваций в образовании (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе материалов наблюдения, Интернет-источников, опубликованного опыта работы образовательной организации и знания об основных направлениях инноваций в образовании в России определите преобладающие направления инновационных процессов. Задание представьте в формате аналитической справки.

2. Создайте терминологический ряд учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

3. Составьте педагогический тезаурус на основе материалов Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), ФГОС ВО, учебной литературы.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. В целях оценивания качества инновационной деятельности в образовательном процессе разработайте экспертную карту применительно к новшествам в содержании, технологиях, организации и управлении, в отношениях «педагог-обучающийся». Результаты работы магистрантом предъявляются в формате экспертной карты.

2. На основе знания критериев оценивания инноваций, разработайте показатели применительно к одному из направлений: содержание, технологии, организации и управление, в отношениях «педагог-обучающийся» (по выбору магистранта).

3. Составьте кластер понятия «педагогическая инноватика».

4. Составьте кластер понятия «инновационная деятельность».

Раздел 2. Системный анализ инноваций в образовании (37 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите диагностический инструментарий для изучения склонностей педагога к инновационной деятельности.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основе знаний об изменении требований к результатам профессионального образования проблематизируйте ситуацию для педагога-практика и определите совокупность вопросов-заданий, побуждающих его к введению новшеств в содержание предметной области преподавания. Оформите задание в формате кейса.

2. Составьте аналитическую справку о нововведениях в сферу высшего образования на основе анализа данных документов. Перечень документов магистрант определяет самостоятельно. Обязательный перечень для анализа: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, профессиональные стандарты и т.д.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Напишите эссе на тему «Инновационная деятельность педагога»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Образование и общество	ОПК-4, ОПК-6.
2	Образовательное проектирование	ОПК-4, ОПК-6.
3	Ресурсный компонент проектирования в образовании	ОПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.			
Демонстрирует фрагментарное знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Успешно и систематически использует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.			
Демонстрирует фрагментарное умение создавать	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически демонстрирует умение

воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).			
Демонстрирует фрагментарное владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Успешно и систематически демонстрирует владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Демонстрирует фрагментарное знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности;	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание психолого-педагогических основ	Успешно и систематически демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности;

<p>проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p>Демонстрирует фрагментарное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>			
<p>Демонстрирует фрагментарное владение навыками</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует</p>

<p>учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другимисубъектами образовательных отношений).</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другимисубъектами образовательных отношений).</p>	<p>демонстрирует навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другимисубъектами образовательных отношений).</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другимисубъектами образовательных отношений).</p>
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-4, ОПК-6)

1. Определить понятия «новация» и «инновация». Дать им сущностные характеристики с позиций критериев, масштаба задач, методологического обеспечения, научного контекста, характера и типа действия, реализации, результата, продукта, новизны, последствия.

2. Определить понятие «инновационный процесс». Рассмотреть существенные характеристики инновационного процесса как процесса доведения научной идеи до стадии практического использования.

3. Определить основные направления инновационных процессов в отечественном образовании. Показать на примерах из практики высшего образования формирование нового содержания образования, разработку и внедрение новых педагогических технологий.

4. Определить понятие «инновационная деятельность». Рассмотреть инновационную деятельность и ее существенные характеристики с позиций понимания ее как способа развития образования.

5. Определить понятие «образовательная технология». Назвать инновационные технологии, используемые в современной образовательной практике.

6. Определить понятие «управление образованием». Назвать инновации в управлении образованием, имеющиеся в современной образовательной практике. Предложить направления управленческой деятельности по созданию образовательной среды.

7. Перечислить современные нормативно-правовые документы в области образования и обосновать на примере отдельных положений их стимулирующее воздействие на развитие инновационных процессов в высшем образовании.

8. Определить понятие «контроль и оценка образовательных результатов». Предложить вербально-схематическую конструкцию традиционных и инновационных средств контроля, оценки и самооценки образовательных результатов обучающихся.

9. Охарактеризовать виды педагогических инноваций с учетом различных классификационных оснований.

10. Составить кластер понятия «педагогическая инноватика». Раскрыть дефиниции основных понятий и уточнить связи между ними.

11. Обозначить и раскрыть суть основных нововведений на современном этапе развития системы образования в России.

12. Определить понятие «источники обновления образовательного процесса». Обосновать источники обновления образовательного процесса в педагогическом высшем образовании в современных условиях.

13. Содержательно представить технологическую карту по теме «Цели и приоритеты инновационной деятельности в России (по материалам нормативно-правовых документов)», согласно ниже приведенному плану: перечень-нормативно-правовых документов, регулирующих инновационную деятельность в России; авторское понимание цели инновационной деятельности в России, на основе анализа нормативно-правовых документов; содержание (основные направления) инновационной деятельности в России; создание условий для реализации инновационной деятельности в России; ключевые показатели эффективности реализации инновационной деятельности в России; конкретные результаты (достижения) инновационной деятельности в России; перспектива продолжения/развития инновационной деятельности в России.

14. Содержательно представить технологическую карту по теме «Инновационные образовательные технологии в вузе», согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы использования инновационных образовательных технологий в образовательной практике; перечень основных образовательных технологий; характеристика основных инновационных образовательных технологий; требования к реализации инновационных образовательных технологий; ключевые показатели эффективности реализации инновационных образовательных технологий; пример реализации одной из инновационных образовательных технологий в образовательной практике.

15. Содержательно представить технологическую карту по теме «Компетенции педагога в инновационном вузе» согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы; профессионально-значимые качества личности педагога-новатора; диагностический инструментарий по выявлению сформированности компетенций педагога в реализации

инновационной деятельности; компоненты готовности педагога к инновационной деятельности в вузе; методы, приемы и способы привлечения педагогов к инновационной деятельности.

16. Содержательно представить технологическую карту по теме «Методика оценки эффективности инновационной деятельности в вузе» согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы; этапы и их содержание при оценке эффективности инновационной деятельности в вузе; диагностический инструментарий по оценке эффективности инновационной деятельности в вузе; показатели эффективности инновационной деятельности в вузе.

17. Содержательно представить технологическую карту по теме «Инновационные методы оценки качества высшего образования» согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы использования инновационных методов оценки качества высшего образования; характеристика основных методов оценки качества высшего образования; требования к реализации инновационных методов оценки качества высшего образования; перспектива развития инновационной деятельности в области оценки качества высшего образования в России.

18. Содержательно представить технологическую карту по теме «Инновации в области воспитания в вузе», согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы инновационной деятельности в области воспитания в вузе; перечень-нормативно-правовых документов, регулирующих инновационную деятельность в области воспитания в вузе; содержание (основные направления) инновационной деятельности в области воспитания в вузе; ключевые показатели эффективности реализации инновационной деятельности в области воспитания в вузе; опыт реализации инноваций в области воспитания в конкретном вузе; перспектива продолжения/развития инновационной деятельности в области воспитания в вузе.

19. Содержательно представить технологическую карту по теме «Социальное партнерство в высшем образовании» согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы социального партнерства в высшем образовании; содержание (основные направления) социального партнерства в высшем образовании; ключевые показатели эффективности социального партнерства в высшем образовании; опыт организации социального партнерства в вузе (анализ опыта); перспектива развития социального партнерства в вузе.

20. Составить схему и обосновать алгоритм организации инновационной деятельности в образовательной организации.

21. Содержательно представить технологическую карту по теме «Управление инновационными процессами в высшем образовании» согласно ниже приведенному плану: авторское понимание проблемы; специфика управления инновационными процессами в высшем образовании; ключевые показатели эффективности управления инновационными процессами в высшем образовании; перспектива развития изучения проблемы управления инновационными процессами в высшем образовании.

22. Составить подробный план действий по внедрению педагогической инновации в практику собственной деятельности, учитывая возможные риски и способы их преодоления.

23. Составить алгоритм инвариантного поиска новых педагогических идей. Определить риски и перспективы каждого из предложенных вариантов.

24. Охарактеризовать критерий новизны педагогических инноваций в образовательный процесс. На примере Вашей выпускной квалификационной работы продемонстрировать понимание того, что полученные результаты обретают новое качество.

25. Дать общее представление о научно-понятийном аппарате педагогической инноватики. Выделить собственные и заимствованные категории педагогической инноватики, дать им обоснование.

26. Представить известные модели инновационной деятельности в высшем образовании.

27. Выделить уровни сформированности инновационной деятельности и дать им характеристику.

28. Выделить наиболее важные профессионально значимые качества личности педагога-

инноватора, ответ обосновать.

29. Выделить компоненты готовности педагога высшей школы к инновационной деятельности. Дать им характеристику.

30. Представить основные методы, приемы, способы привлечения преподавателя высшей школы к инновационной деятельности.

31. Назвать основные признаки инновационности технологии обучения в вузе.

32. Составить схему «Этапы развития инновационного процесса».

33. Выделить традиционные и инновационные технологии в деятельности педагога высшей школы. Дать характеристику основным из них, привести примеры эффективности их использования в практике работы педагога высшей школы.

34. Представить метаплан как базовую технологию интерактивного обучения в вузе.

35. Дать определение понятию «традиционное обучение». Определить в чем его главное отличие от инновационного обучения.

36. Назвать признаки инновационности технологии обучения в высшей школе на современном этапе. Выделить основные условия для реализации инновационности обучения в условиях современного вуза.

37. Составить кластер понятия «автоматизированная обучающая система».

38. Представить одну из инновационных технологий обучения в высшей школе (по выбору магистранта). Привести конкретные примеры использования данной технологии в практике работы преподавателя высшей школы.

39. Составить кластер понятия «Инновации в воспитании». Выявить основные проблемы воспитания в современном вузе. Определить основные инновации в воспитании в высшей школе.

40. Представить инновационные технологии воспитания в высшей школе.

41. Перечислить основные нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в вузе. Представить их инновационность в современной практике.

42. Предложить методы, приемы, способы привлечения педагога к инновационной деятельности.

43. Составить подробный план Ваших действий по внедрению педагогической инновации в практику своей деятельности, учитывая возможные риски и способы их преодоления.

44. Назвать способы анализа и обобщения инновационного опыта педагога. Составить схему, отражающую сочетание многообразных способов индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы над этим вопросом.

45. Назвать и охарактеризовать основные направления и проблемы в управлении инновационным развитием высшей школы.

46. Предложить оптимальный, на ваш взгляд, вариант организации управления образовательной организацией, вставшей на путь инновационного развития. В школе сменился директор. Повеял ветер перемен, начался поиск новых методов и форм организации учебно-воспитательного процесса. Однако все начинания нового директора не имели успеха. В школу был приглашен внешний консультант для специального профессионального консультирования. Он тщательно изучил проблемы школы, проанализировал «болевы точки» актуального состояния педагогического коллектива, определил стратегии перехода к новому, желаемому образу школы. На общем педагогическом совете консультант предложил свое воцеление развития школы. Однако его выступление не получило должного отклика, внимание учителей быстро рассеялось, слушатели выказали некоторое недовольство, не проявляя интереса к речи докладчика.

47. Ряд руководителей образовательных организаций считают, что выбор правильной и эффективной стратегии возможен только в условиях прогнозируемого развития. В сегодняшней ситуации, когда школа не может сделать не только долгосрочный, но даже среднесрочный прогноз развития, говорить об эффективных стратегиях преждевременно, поэтому нецелесообразно обращаться за помощью к внешнему консультанту. Высказать свою позицию по данному вопросу.

48. Охарактеризовать современные инновационные технологии управления инновационной деятельностью.

49. Предложить диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности педагога к инновационной деятельности. Представить алгоритм проведения диагностической процедуры на определение уровня готовности педагога к инновационной деятельности.

50. Составить алгоритм инвариантного поиска новых педагогических идей. Определить риски и перспективы каждого из предложенных вариантов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

- Правильность ответа – 1 балл.
- Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
- Наличие выводов – 1 балл.
- Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
- Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
- Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Юрайт, 2019. – 349 с. – (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06899-3. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442099>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5 ; же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://eidos.ru/journal/> – Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
2. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
3. http://imc.68edu.ru/?page_id=3529 – Сетевые профессиональные сообщества
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.